



قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائط الفائقة في تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد

صفاء على أحمد عبدالعال

مدرس مادة ثان بكلية التربية – جامعة سوهاج

إشراف

د/ شعبان أبوحامدي محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ
كلية التربية – جامعة سوهاج

د/ عبد العظيم محمد زهران

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ
كلية التربية – جامعة سوهاج

٢٠٢٢ / ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٢ م

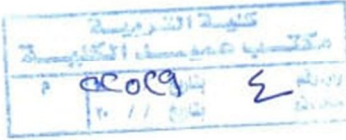
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

[المجادلة: من الآية: ١١]



كلية التربية
الدراسات العليا



نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثه / صفاء على احمد عبد العال
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)
من كلية التربية/ جامعة سوهاج

بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور/فانث رئيس الجامعة بتاريخ ٢٩ / ٣ / ٢٠٢٢ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/سامح احمد محمد ريجان استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ - كلية التربية - جامعة جنوب الوادي (رئيساً مناقشاً)
أ.د/ محمود احمد محمود نصر استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ - كلية التربية - جامعة بني سويف (عضواً مناقشاً)
د/ عبدالعظيم محمد زهران استاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مشرفاً)
وذلك لمناقشة الباحثه/ صفاء على احمد عبد العال في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠١٥/٤/١٤ (مجلس الكلية) والمعنونة:

(أثر استخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائط الفائقة في تدريس الهندسة علي
اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية)
وذلك يوم السبت الموافق ٢٨ / ٥ / ٢٠٢٢ ابتداءً من الساعة ١٠ صباحاً وحتى الساعة ١٢ ظهراً
بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة
وبعد المداولة : توصى اللجنة بفتح لها جوده دفعه لها خبرتي لمرئيه تخصص المناهج
وطرق تدريس الرياضيات بنقدها على محتاز و لمرئيه بنقدها لمرئيه
بني الجامعات و لمرئيه لمرئيه لمرئيه



لجنة المناقشة والحكم
أ.د/سامح احمد محمد ريجان
أ.د/ محمود احمد محمود نصر
د/ عبدالعظيم محمد زهران
إدارة الدراسات العليا
٥/٢٩
٢٠٢٢



قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (١)

اسم الباحثة: صفاء علي أحمد عبد العال

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

القسم: التابع له: المناهج وطرق التدريس.

الكلية المانحة: كلية التربية.

الجامعة: جامعة سوهاج.

سنة التخرج: ٢٠١٠م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (٢)

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: صفاء علي أحمد عبد العال

عنوان الرسالة: أثر استخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائط الفائقة في تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

لجنة الإشراف:

د / عبد العظيم محمد زهران: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية، جامعة سوهاج.

د / شعبان أبو حمادي محمد: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية، جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

أ.د / سامح محمد ربحان: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

رئيساً مناقشاً

أ.د / محمود أحمد نصر: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية، جامعة بني سويف.

عضواً مناقشاً

د / عبد العظيم محمد زهران: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية، جامعة سوهاج.

عضواً مشرفاً

تاريخ المناقشة: ٢٨ / ٥ / ٢٠٢٢ م.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠٢٢ م.

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠٢٢ م.

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠٢٢ م.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام. الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. الحمد لله الحنان المنان، الملك القدوس، الذي قدر ودبر وأنعم على من فضله الخير الكثير والعلم الوفير وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي أحتسبه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.

ومن جزيل نعم الله علي أن يضع في دربيمن يُنيرون لي الطريق، فهؤلاء وحدهم من يستحقون الشكر والامتنان. وقد أكرمني الله عز وجل بأساتذة أجلاء عظماء علماً وخُلُقاً، مهدوا لي طريق العلم وأناروه بمصابيح النصح والمشورة.

وجملاً بقلوبه **لِلَّهِ** **إِلَّا** **الْإِدْحَسَانُ** " واعترافاً بالفضل لأهله واستجابة لقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أبو داود " من صنع إليكم معروفاً فكافئوه فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه " وقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه الترمذي: من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل.

فإنه يطيب لي في هذا المقام أن اعترف لكل ذي فضل بفضله، وأنه ليسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والاحترام والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور/ **عبدالعظيم محمد زهران**، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، على ما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة، ومهما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاء حقه، سيظل عرفاني وشكري سرمداً، جزاه الله عني خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته، وأبقاه ذخراً لطلبة العلم.

كما يسعدني أيضاً أن أتقدم بخالص الشكر الجزيل والعرفان بالجميل والاحترام والتقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ **شعبان أبو حمادي محمد**، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، الذي سعدت بإشرافه على الرسالة فقد شاركني في هذه الرحلة التعليمية ومنحني الكثير من وقته وجاد على بإرشاداته السديدة وتوجيهاته البناءة ومنحني من علمه ما يعجز مثلي عن مكافأته حتى خروج هذا العمل إلى النور، فالحمد لله أن يسره في دربي ويسر به أمري، فجزاه الله عني خير الجزاء وبارك الله له في علمه وصحته وأهله.

كما يطيب لي أن أتقدم بموفور الشكر وخالص الثناء وعظيم التقدير أيضاً إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ **سامح أحمد محمد ربحان**، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية - جامعة جنوب الوادي الذي تسبق سيادته سمعته الطيبة وعلمه أينما حلّ ونزل والذي سعى لتتقيد هذا العمل متحملاً مشاق السفر ومتاعبه ليشرفني ويسعدني بمناقشة هذه الرسالة، فليحفظه الله للعلم وطلابه وجزاه الله عني خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بموفور الشكر وخالص الثناء وعظيم التقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور/ محمود أحمد محمود نصر، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية- جامعة بنى سويف، صاحب الخلق الكريم والأدب الجم والعلم الغزير النافع، والذي تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله له في علمه وصحته وأهله، ونفعني وغييري بعلمه الوفير.

والشكر موصول للقائمين على إخراج الرسالة والمناقشة وعلى رأسهم الفاضل الأستاذ الدكتور/ خالد عبد اللطيف عمران، عميد كلية التربية بجامعة سوهاج، الذي ما توانى يوماً عن تقديم يد العون والمساعدة لميغيري من الباحثين، أسأل الله أن يجعله نبزاساً متألئنا في نور العلم والعلماء.

والفاضل الاستاذ الدكتور/ عبد الباسط محمد دياب، وكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث بجامعة سوهاج، وجميع العاملين الأعزاء بالكلية وفي مقدمتهم إدارة الدراسات العليا.

وأقدم بالشكر والتقدير والامتنان لأساتذة المناهج وطرق التدريس الرياضيات بكلية التربية بجامعة سوهاج، والذين تتلمذت على أيديهم منذ مرحلة البكالوريوس وحتى هذه اللحظة. واخص بالشكر الدكتور/ طه على أحمد علي، والذي منحني من علمه الغزير في التحليل الإحصائي للبحث وكان نعم العون، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ومتعمهم بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة مدرسة شطوره الإعدادية الجديدة المشتركة التابعة لإدارة طهطا التعليمية وعلى رأسها الأستاذ/ محمد قبيصى، ومعلمي الرياضيات بالمدرسة وأخص بالذكر الأستاذ / شادي سمير بشاي، وأتقدم بالشكر أيضاً إلى الدكتور/ محمد عبيد، والأستاذة / أسماء على أحمد عبدالعال، والأستاذ/ إسلام أحمد شاكر، جزاهم الله عنى خير الجزاء وجعل ما قدموه لى من علم في موازين حسناتهم.

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى والدي العزيز رحمة الله عليه، والذي غرس في حب العلم والمثابرة من الصغر، ووالدتي الغالية بارك الله لي في عمرها وصحتها والتي كانت لي عوناً وقدمت كل غالي ونفيس، وإخوتي الأعزاء (أحمد ومحمد وجمال وحسن وأسماء وسعاد) على عطائهم ودعمهم المتواصل، فهم سندي وعزوتي في هذه الحياة، وأدعوا الله أن يرزق أبي الفردوس الأعلى من الجنة وأن يجزي أمي وأخوتي عني الخير والسعادة في الدارين وأن يبقوهم لي سنداً وعزوة وألا ينزغ الشيطان بيني وبينهم.

وأخيراً بعدما وفقني الله لإنجاز هذا العمل فإنني أختتم مقولتي هذه بما أورده العماد الأصفهاني حيث قال "إنني أيت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال في غده لو غُير هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل. وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر"

والحمد لله أولاً وأخيراً، ظاهراً ولبطناً، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، والصلاة والسلام على أفضل الخلق نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين، هذا وبالله التوفيق والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة،،،،

مستخلص البحث

عنوان البحث: أثر استخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائط الفائقة فى تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية.

تحددت مشكلة البحث الحالى فى انخفاض تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى المفاهيم الرياضية وضعف مهارات التفكير المتشعب لديهم، مما دفع الباحثة إلى دراسة أثر قبعات التفكير الست المعززة بالوسائط الفائقة فى تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذى المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدرسة شطورة الإعدادية الجديدة بإدارة طهطا التعليمية، وقُسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية، درست وحدة المساحات باستخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائط الفائقة، والأخرى ضابطة، درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة.

أسفرت نتائج البحث الحالى عن: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعتى البحث، التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية فى كل من اختبار المفاهيم الرياضية عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) والاختبار ككل، واختبار مهارات التفكير المتشعب عند مهارات (التركيب والتأليف، إدراك العلاقات الجديدة، وإدخال تحسينات وتقديم رؤى جديدة) والاختبار ككل، بينما كانت الفروق بين تلاميذ مجموعتي البحث غير دالة إحصائياً عند مهارة استجابات تباعدية غير نمطية من بين مهارات التفكير المتشعب.

الكلمات المفتاحية: قبعات التفكير الست، الوسائط الفائقة، مهارات التفكير المتشعب.

Abstract

Research title: The effectiveness of using the Six Thinking Hats enhanced with hypermedia in teaching geometry on the acquisition of mathematical concepts and the development of divergent thinking skills among preparatory school students.

The problem of the current research was determined by the low achievement of students in mathematical concepts and the weakness of divergent thinking skills among students of the second year of preparatory school, which prompted the researcher to study the effectiveness of the Six Thinking Hats enhanced by hypermedia in teaching geometry on the acquisition of mathematical concepts and the development of divergent thinking skills, and the researcher used the experimental approach with The two equal experimental and control groups, and the research sample consisted of (60) male and female students of the second year of preparatory school in the new Shatoura Preparatory School in the Tahta educational administration, and it was divided into two groups, one of them experimental studied the unit of area using the Six Thinking Hats enhanced by hypermedia, and the other control who studied the same unit in the usual way.

The results of the current research resulted in: There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental and control groups, and that this difference is in favor of the experimental group for both the test of mathematical concepts at the levels (remembering, understanding, and implementing) and the whole test, and test divergent thinking skills in (structuring and composing, realizing new relationships, introducing improvements and providing new visions) and the whole test, while the differences between the students of the two research groups were not statistically significant when atypical divergent responses were greater than the level (0.05).

Keywords: Six Thinking Hats, hypermedia, divergent thinking skills.