



قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام قيادات التفكير المست المعززة بالوسائل الفائقة في تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد

صفاء على أحمد عبدالعال

مدرس مادة ثان بكلية التربية – جامعة سوهاج

إشراف

د/ شعبان أبوحمادى محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ
كلية التربية – جامعة سوهاج

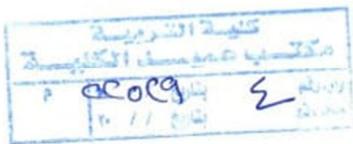
د/ عبد العظيم محمد زهران

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ
كلية التربية – جامعة سوهاج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ يِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾

[المجادلة: من الآية: ١١]



نتيجة

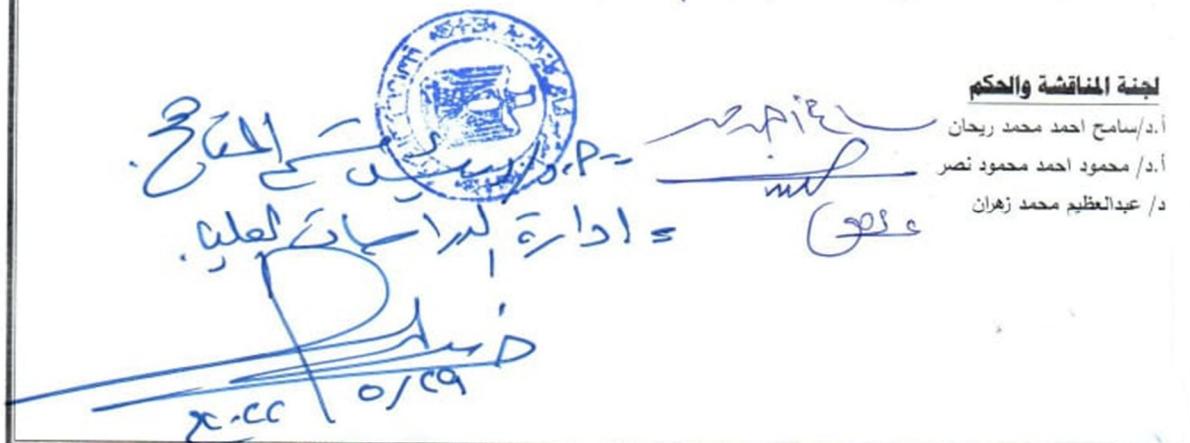
مناقشة الرسالة المقدمة من الباحثه / صفاء على احمد عبد العال
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس الرياضيات)
من كلية التربية/ جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/سامح احمد محمد ريحان أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ - كلية التربية - جامعة جنوب الوادى(رئيساً مناقشاً)
أ.د/ محمود احمد محمود نصر أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ - كلية التربية - جامعة بنى سويف(عضو مناقشاً)
د/ عبدالعظيم محمد زهران أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضو مشرفاً)
وذلك لمناقشة الباحثه/ صفاء على احمد عبد العال في رسالتها المسجلة بتاريخ ٢٠١٥/٤/١٤ (مجلس الكلية) والعنوانة:

أثر استخدام قيادات التفكير المست المعززة بالوسائل الفانقة في تدريس الهندسة على
اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية
وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٥/٥ ابتداء من الساعة ١٠ صباحاً وحتى الساعة ٤٠٠
بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة
وبعد المداولة : توصي اللجنة جنج لباحثه درجة الماجستير لم تكن تخصصها
د. طرفة بن حبيب جنج لباحثه درجة الماجستير لم تكن تخصصها
جنج لباحثه درجة الماجستير لم تكن تخصصها
ويعين المعاشر د. طرفة بن حبيب جنج لباحثه درجة الماجستير لم تكن تخصصها
جنج لباحثه درجة الماجستير لم تكن تخصصها

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/سامح احمد محمد ريحان
أ.د/ محمود احمد محمود نصر
د/ عبدالعظيم محمد زهران





قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (١)

اسم الباحثة: صفاء علي أحمد عبد العال

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية.

القسم: التابع له: المناهج وطرق التدريس.

الكلية المانحة: كلية التربية.

الجامعة: جامعة سوهاج.

سنة التخرج: ٢٠١٠ م

سنة المنج: ٢٠٢٢ م



قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (٢)

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: صفاء علي أحمد عبد العال

أثر استخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائل الفانقة في تدريس الهندسة

عنوان الرسالة: على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المنشعب لدى تلاميذ
الحصة الإعدادية

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

لجنة الإشراف:

د/ عبد العظيم محمد زهان: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرع بكلية التربية، جامعة سوهاج.

د/ شعبان أبو حمادي محمد: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرع بكلية التربية، جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقدير الرسالة:

أ.د/ سامح محمد ريحان: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرع بكلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

رئيساً مناقشاً

أ.د/ محمود أحمد نصر: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرع بكلية التربية، جامعة بنى سويف.

عضو مناقشاً

د/ عبد العظيم محمد زهان: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرع بكلية التربية، جامعة سوهاج.

عضو مشرفاً

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢/٥/٢٨ م.

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ: / ٢٠٢٢ م.

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة: / ٢٠٢٢ م.

موافقة مجلس الكلية: / ٢٠٢٢ م.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان مالم يعلم، قدر الأمور فأجراها على أحسن نظام. الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظمي سلطانه. الحمد لله الحنان المنان، الملك القدس، الذي قدر ودبر وأنعم على من فضله الخير الكثير والعلم الوفير وأعانني على إنجاز هذا العمل الذي أحتبسه عبادة من العبادات جعلها الله خالصة لوجهه الكريم.

ومن جزيل نعم الله علي أن يضع في دربي من يُنيرون لي الطريق، فهؤلاء وحدهم من يستحقون الشكر والامتنان. وقد أكرمنا الله عز وجل بأساتذة أجياله عظامه علماء وخلفاء، مهداً لهم طريق العلم وأناروه بمصابيح النصح والمشورة.

وَحَمَلَ لِقُولُه لِلْمَالِكِ لَهُ أَنِّي إِلَّا إِلَّا حُسَنَ أَنْ ۝" واعترافاً بالفضل لأهله واستجابة لقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أبو داود" من صنع إلينكم معروفاً فكافئوه فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كفأتموه" وقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه الترمذى: من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل.

فإنه يطيب لي في هذا المقام أن اعترف لكل ذي فضل بفضلها، وأنه ليسعني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان والاحترام والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور / عبد العظيم محمد زهران، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، على ما قدمه لي من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر، وعلى ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه من بداية مرحلة البحث حتى إتمام هذه الرسالة، ومهمما كتبت من عبارات وجمل فإن كلمات الشكر تظل عاجزة عن إيفاءه حقه، سيظل عرفاً وشكراً سرداً، جزاه الله عنى خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناته، وأبقاء ذخراً لطلبة العلم.

كما يسعني أيضاً أن أتقدم بخالص الشكر الجليل والعرفان بالجميل والاحترام والتقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور / شعبان أبو حمادي محمد، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، الذي سعدت بإشرافه على الرسالة فقد شاركتني في هذه الرحلة التعليمية ومنحني الكثير من وقته وجاد على بإرشاداته السديدة وتوجيهاته البناءة ومنحني من علمه ما يعجز مثلث عن مكافأته حتى خروج هذا العمل إلى النور، فالحمد لله أن يسره في دربي ويسره به أمري، فجزاه الله عنى خير الجزاء وبارك الله له في علمه وصحته وأهله.

كما يطيب لي أن أتقدم بموفور الشكر وخلال الثناء وعظيم التقدير أيضاً إلى سعادة الأستاذ الدكتور / سامح أحمد محمد ريحان، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية - جامعة جنوب الوادى الذي تسبق سيادته سمعته الطيبة وعلمه أينما حل ونزل والذي سعى لتقديح هذا العمل متحملاً مشاق السفر ومتاعبه ليشرفني ويسعني بمناقشته هذه الرسالة، فليحفظه الله للعلم وطلابه وجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أقدم بمحظوظ الشكر وحالص الثناء وعظيم التقدير إلى سعادة الأستاذ الدكتور / محمود أحمد محمود نصر، أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المتفرغ بكلية التربية- جامعة بنى سويف، صاحبخلق الكريم والأدب الجم والعلم الغزير النافع، والذي تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنى خير الجزاء وببارك الله له في علمه وصحته وأهله، ونفعني وغيري بعلمه الوفير.

والشكر موصول للقائمين على إخراج الرسالة والمناقشة وعلى رأسهم الفاضل الأستاذ الدكتور / خالد عبد اللطيف عمران، عميد كلية التربية بجامعة سوهاج، الذي ما توانى يوماً عن تقديم يد العون والمساعدة لغيري من الباحثين، أسأل الله أن يجعله نبراساً متلائماً في نور العلم والعلماء.

والفضال الأستاذ الدكتور / عبد الباسط محمد دياب، وكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا والبحوث بجامعة سوهاج، وجميع العاملين الأعزاء بالكلية وفي مقدمتهم إدارة الدراسات العليا.

وأتقدم بالشكر والتقدير والامتنان أستاذة المناهج وطرق التدريس الرياضيات بكلية التربية بجامعة سوهاج، والذين تتلمذت على أيديهم منذ مرحلة البكالوريوس وحتى هذه اللحظة. وخاص بالشكر الدكتور / طه على أحمد علي، والذي منحني من علمه الغزير في التحليل الإحصائي للبحث وكان نعم العون، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ومتعمهم بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة مدرسة شطورة الإعدادية الجديدة المشتركة التابعة لإدارة طهطا التعليمية وعلى رأسها الأستاذ / محمد قبيصى، ومعلمي الرياضيات بالمدرسة وأخص بالذكر الأستاذ / شادي سمير بشاي، وأتقدم بالشكر أيضاً إلى الدكتور / محمد عبيد، والأستاذة / أسماء على أحمد عبد العال، والأستاذ / إسلام أحمد شاكر، جزاهم الله عنى خير الجزاء وجعل ما قدموه لى من علم في موازين حسناتهم.

كما أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى والدى العزيز رحمة الله عليه، والذي غرس في حب العلم والمثابرة من الصغر، ووالدتي لغالية بارك الله لي في عمرها وصحتها والتي كانت لي عوناً وقدمت كل غالى ونفيس، وإخوتي الأعزاء (أحمد و محمد و جمال و حسن و أسماء و سعاد) على عطائهم ودعمهم المتواصل، فهم سندى وعزوتى في هذه الحياة، وأدعوا الله أن يرزق أبي الفردوس الأعلى من الجنة وأن يجزي أمي وأخوتي عنى الخير والسعادة في الدارين وأن يبقى لهم سندًا وعزوة وألا ينزع الشيطان بيني وبينهم.

وأخيراً بعدما وفقي الله لإنجاز هذا العمل فإني أختتم مقولتي هذه بما أورده العmad الأصفهاني حيث قال "إنها أليت أنه لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال في غده لو غُير هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل. وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر"

والحمد لله أولاً وأخراً، ظاهراً وباطناً، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته، والصلوة والسلام على أفضى الخلق نبينا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين، هذا وبالله التوفيق والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة،،،

مستخلص البحث

عنوان البحث: أثر استخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائل الفائقة في تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية.

تحددت مشكلة البحث الحالى فى انخفاض تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في المفاهيم الرياضية وضعف مهارات التفكير المتشعب لديهم، مما دفع الباحثة إلى دراسة أثر قبعات التفكير الست المعززة بالوسائل الفائقة في تدريس الهندسة على اكتساب المفاهيم الرياضية وتنمية مهارات التفكير المتشعب، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى ذى المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة، وتكونت مجموعة البحث من (٦٠) تلميلاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة شطورة الإعدادية الجديدة بإدارة طهطا التعليمية، وقسّمت إلى مجموعتين إدراهما تجريبية، درست وحدة المساحات باستخدام قبعات التفكير الست المعززة بالوسائل الفائقة، والأخرى ضابطة، درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة.

أسفرت نتائج البحث الحالى عن: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠٠٥) بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعتى البحث، التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية في كلٍ من اختبار المفاهيم الرياضية عند مستويات (الذكر، الفهم، التطبيق) والاختبار كل، واختبار مهارات التفكير المتشعب عند مهارات (التركيب والتأليف، إدراك العلاقات الجديدة، وادخال تحسينات وتقديم رؤى جديدة) والاختبار كل، بينما كانت الفروق بين تلاميذ مجموعتى البحث غير دالة إحصائياً عند مهارة استجابات تباعدية غير نمطية من بين مهارات التفكير المتشعب.

الكلمات المفتاحية: قبعات التفكير الست، الوسائل الفائقة، مهارات التفكير المتشعب.

Abstract

Research title: The effectiveness of using the Six Thinking Hats enhanced with hypermedia in teaching geometry on the acquisition of mathematical concepts and the development of divergent thinking skills among preparatory school students.

The problem of the current research was determined by the low achievement of students in mathematical concepts and the weakness of divergent thinking skills among students of the second year of preparatory school, which prompted the researcher to study the effectiveness of the Six Thinking Hats enhanced by hypermedia in teaching geometry on the acquisition of mathematical concepts and the development of divergent thinking skills, and the researcher used the experimental approach with The two equal experimental and control groups, and the research sample consisted of (60) male and female students of the second year of preparatory school in the new Shatoura Preparatory School in the Tahta educational administration, and it was divided into two groups, one of them experimental studied the unit of area using the Six Thinking Hats enhanced by hypermedia, and the other control who studied the same unit in the usual way.

The results of the current research resulted in: There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental and control groups, and that this difference is in favor of the experimental group for both the test of mathematical concepts at the levels (remembering, understanding, and implementing) and the whole test, and test divergent thinking skills in (structuring and composing, realizing new relationships, introducing improvements and providing new visions) and the whole test, while the differences between the students of the two research groups were not statistically significant when atypical divergent responses were greater than the level (0.05).

Keywords: Six Thinking Hats, hypermedia, divergent thinking skills.